

Рассмотрено на заседании
рабочей группы
«15» июля 2021 года



Коробкова Е.В.

**Аналитическая справка
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения
способных детей и талантливой молодежи**

В 2020 году в Корочанском районе велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе по сопровождению одаренных и талантливых детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей через:

- 1) совместно с другими специалистами учреждения выявление одаренных детей;
- 2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории;
- 3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);
- 4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- 5) создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах взаимодействия с одаренными детьми.

Работа педагогов- психологов в течение года осуществлялась через традиционные формы:

- беседы;
- наблюдения;
- консультации;
- диагностику.

При выявлении одаренных детей использовался весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально-формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр.

Тестом Гилфорда (модификация Туник) и Торренса обследовано 50 человек в 4 группах объединений. Значения творческой одаренности воспитанников по Т-шкале 50 ± 10 для оригинальности и разработанности по исследованиям тестом Торренса в 2020 году, в целом, соответствуют

возрастной норме. В целом, показатели, беглости, гибкости, оригинальности (выраженные в каждом субтесте своим коэффициентом и числовым выражением обозначений n, m, k - например, 0,3m, 5k и т.д.) по Гилфорду, коррелируют с аналогичными показателями в проведенном в данных группах детей тесте Торренса и не превышают среднего уровня для стандартных выборок. Общий уровень креативности и творческой одаренности по группам средний, низкий. Показатели креативности в вербальных и образных зонах у детей разных групп различны. Общих групповых или возрастных тенденций не выявлено.

Поскольку весь процесс контактирования ребенка со средой, другими людьми в ней можно охарактеризовать как процесс творческого приспособления в каждый конкретный момент взаимодействия, в рамках осуществления которого формируются индивидуальные механизмы этого приспособления, то творческий потенциал ребенка как необходимый функциональный инструмент для этого процесса активизируется и развивается в логике этапов упомянутого контактирования. Таким образом, можно предположить, что на различных этапах взаимодействия (с педагогом, в группе сверстников и т.д.) «включаются» различные функциональные компоненты творческого потенциала ребенка:

- Ориентировочно-адаптивный;
- Ценностно-мотивационный;
- Когнитивно-операционный;
- Рефлексивно-интегративный.

На основании диагностических исследований, сконструированной модели работы, выделенных критериев творческой одаренности проводится регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- психолого-педагогические семинары, выступления на педагогических советах, групповых методических консультациях, конференциях;
- родительские собрания;
- включение одаренных детей в работу по программе «Одаренность. Творчество. Успех».

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо:

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития детей, направленное на преодоление проблем,

возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «мотивированных детей»;

4. Реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

5. Осуществлять информационную поддержку обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

6. Распространить опыт сопровождения обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Заместитель директора –
начальник отдела развития
образования МКУ «РЦ управления
образования Корочанского района»**



Литвинова В.А.